

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по русскому языку для 5 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса русский язык 5 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.А. Ладыженской - Русский язык 5 класс – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 22 задания, состоит из двух уровней: А (базового), В (повышенного). В работу по русскому языку включено заданий части А–17 (базовый уровень) части В–5 (повышенный).

Часть А – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 17 заданий, предлагается 3 варианта ответа к заданиям А1, А17, к остальным заданиям А - 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов.

Часть В содержит 5 заданий, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Время выполнения – 40 минут.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть А	17	17	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть В	5	8	Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
1	Разборы (морфемный, фонетический)	А(№1, №2)	2
2	Части речи	А (№3, №4, №5, №6, №8, №9, №10, №11, №12, №13), В (№3)	11
3	Орфоэпия	А(№7)	1
4	Орфография	А (№14, №15, №16)	3
5	Синтаксис	А(№17), В(№1, №4, №5)	4
6	Лексика	В (№2)	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

Часть А – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть В – за каждый правильный ответ в номерах В1, В3, В5 ставится по 2 балла, за остальные номера по 1 баллу.

5. Критерии оценивания

Учащийся должен выполнить базовый уровень (задания А, В)

Часть А, В – (25-21 баллов) оценка «5»;
(20 - 15 баллов) оценка «4»;
(14 - 13 баллов) оценка «3»;
(12 – 0 баллов) оценка «2».

Количество баллов	Менее 12 баллов	13- 16	17-21	22-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Демонстрационный вариант
Промежуточная аттестационная работа **Русский язык**
Вариант 1 **5 класс**

Часть А

А1. Прочитайте слова: **йога, дуб, тень**. Сколько всего в этих словах мягких звуков? Выберите правильный ответ.

- 1) 2 2) 3 3) 4

А2. Укажите слово, состоящее из 3 морфем (частей слова). Выберите правильный ответ.

- 1) зимний 2) сом 3) солнце 4) пробежка

А3. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- 1) грустно, повиснуть, сон 3) молочный, грустный, счастье
2) рюкзак, молоко, стекло 4) двигаться, вспыхнуть, вспышка

А4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- 1) смятение, бесстрашие, красивый 3) скромность, уют, умный
2) дружелюбный, бессердечный, догадливый 4) зимний, кожаный, догадливость

А5. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) взгляд, картина, лыжня 3) читать, бросать, плыть
2) прыгать, загорать, загар 4) скачок, заметить, засмотреться

А6. В каком ряду все имена существительные женского рода?

- 1) ночь, конь, мозоль 3) день, кость, гвоздь
2) сушь, мель, глушь 4) постель, рояль, тюль

А7. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Укажите это слово.

- 1) сИЯл 2) шАрфы 3) звОнит 4) портфЕль

А8. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- 1) сутки, коньки, сливки 3) опилки, спички, звери
2) брюки, грабли, сливки 4) жмурки, озёра, именины

А9. Укажите прилагательное в краткой форме.

- 1) крепкий 2) мощный 3) красив 4) великий

А10. Укажите ряд, где все глаголы в неопределённой форме.

- 1) вскрикнуть, спросить, беречь 3) взмахнуть, прочесть, запомнить
2) вспоминается, сочинить, отвлечься 4) испечь, включить, забыла

A11 Укажите ряд слов, в котором все существительные 1 склонения.

- 1) тетрадь, бумажка, опушка 3) цирк, журнал, вишня
2) кирпич, скрип, скорость 4) ива, собака, птица

A12. Укажите ряд слов, в котором все глаголы I спряжения.

- 1) бежать, гнать, терпеть 3) предусматривать, петь, ходить
2) перебирать, разбирать, видеть 4) стелить, приколоть, улететь

A13. Укажите ряд слов, где все глаголы совершенного вида.

- 1) написать, прийти, услышать 3) читать, прислушаться, гнать
2) обидеть, терпеть, видеть 4) увезти, приобретать, поймать

A14. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква и.

- 1) лечиться в госпитал..., щётка для стирк..., расположение батаре...
2) без задней мысл..., отойти от берёзк..., ошибиться в задани...;
3) уступать в скорост..., изменения в расписани..., рисовать в альбом...
4) к поющей молодёж..., отдыхать в деревн..., в русл... реки.

A15. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква е.

- 1) расст...лать скатерть, разб...ру вещи, проб...рался сквозь заросли
2) бл...снуть на солнце, зат...реть пятно, зам...рли в ожидании
3) наб...рать союзников, переб...рёт крупу, соб...раться в поход
4) бл...стала красотой, забл...стеть на свету, зам...реть от страха

A16. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква ь.

- 1) ноч..., знаеш..., стереч... 2) чертёж..., хорош..., убереч...
3) нож..., поёш..., обжеч... 4) врач..., звониш..., вовлеч...

A17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) В саду гуляет ветер и поднимает листву.
2) Срубленные стволы осин придавили траву и мелкий кустарник.
3) Бабочка запорхает над лугом и понесёт свою ношу муравей.

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1 – В5

(1)Сразу после рождения маленький Гай остался без матери. (2)Весёлый оленёнок вырос сиротой. (3)Его мать случайно подстрелили охотники. (4)Пока он не мог заботиться о себе сам, его кормили все проходившие мимо оленихи. (5)Потом он подрос, научился есть траву, бегать и прятаться от врагов.

(6)Гаю был год, и на голове у него ветвились небольшие рога. (7)За время скитаний он многому научился. (8)Он знал, что на равнинах надо остерегаться волков, особенно зимой, а в лесу — росомахи или рыси, которые подкарауливают у водопоя. (9)Знал он также и то, что ни бизоны, ни лошади, ни даже свиньи не причинят ему вреда.

(10)Знал Гай множество других уловок, спасавших ему жизнь. (11)Это был сообразительный и, несмотря на молодость, уже бывалый житель дикого и буйного мира природы.

В1. Укажите грамматическую основу предложения 2.

В2. Найдите слово со значением «ловкий, хитрый прием». Выпишите это слово.

В3. Подберите антоним к прилагательному из предложения 2. Выпишите его вместе с антонимами

В4. Среди предложений 1- 4 найдите сложное. Напишите номер предложения.

В5. Из предложения 2 выпишите дополнение, определите часть речи.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по русскому языку для 6 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса русский язык 6 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской - Русский язык 6 класс – М.: Просвещение, 2020 г.
Время выполнения – 40 минут.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 16 заданий, состоит из двух уровней: базового (№ 1-13) и повышенного (№14-16).

Базовый уровень направлен на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Предлагается 2-4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов. В заданиях повышенного уровня ответом служит слово или предложение. Учащийся должен указать верный ответ.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Базовый уровень	13	13	Выбор одного правильного ответа из двух или четырех предложенных
2	Повышенный уровень	3	6	Ответ должен быть сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или предложения

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
1	Разборы слова (морфемный, фонетический, словообразовательный)	№1, №2, №3	3
2	Части речи	№4, №14	2
3	Орфоэпия	№10	1
4	Орфография	№8	1
5	Синтаксис. Пунктуация	№5, №6, №9	3
6	Лексика	№7, №15	2
7	Текст. Стили речи	№12, №13, №16	3
8	Грамматика	№11	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами.

Задания № 1-№ 13 оцениваются 1 баллом.

Задания № 14-№16- за каждый правильный ответ по 2 балла.

5. Критерии оценивания

Количество баллов	Менее 10 баллов	11- 14	15-17	18-19
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку Вариант 1

6 класс

1. Прочитайте слова: дуб, солнце, жить. Сколько в этих словах глухих звуков. Выберите правильный ответ

А) 5 Б) 6 В) 3

2. Подчеркните слово, имеющее 4 морфемы в своем составе.

А) лунный Б) скоро В) перебежка Г) сапожник

3. Какое из слов образовано бессуффиксным способом? Обведите вариант ответа.

А) пароход Б) нелепый В) темнота Г) нагрев

4. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

А) купить – глагол несовершенного вида Б) окно – несклоняемое существительное

В) сегодняшний – относительное прилагательное Г) трое – порядковое числительное

5. Назовите количество грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены):

Они показывали кукольные представления, и торговцы продавали сахарную вату, и зазывалы кричали приглашения на аттракционы.

А) 1 Б) 2 В) 3

6. Укажите верный вариант ответа (знаки препинания не расставлены):

Осенний день погас и (1) ночь подошла и (2) стала на пороге.

А) Союз И (1) соединяет два простых предложения

Б) Союз И (2) соединяет два простых предложения

В) Союзы И соединяют грамматические основы и однородные сказуемые.

7. Какое слово уместно употребить на месте пропуска в следующем предложении?

Я теплую шапку и отправилась на прогулку.

А) надела Б) одела

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) выг..реть, оз...рять, болш...го;

Б) платоч...к, товарищ...м, пр...злой;

В) пред..нфарктный, пр..открыть, расскаж...шь;

Г) участв...вал, трущ...ба, препод...ватель.

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены.)

А) Подснежник распускается в самом начале весны и цветёт недолго.

Б) Солнце спряталось и пошёл дождь.

В) Весной родился в тайге подснежник раскрыл по-детски округлый глаз распустился.

10. Подчеркните слово с ударением на первом слоге:

А) квартал Б) банты В) позвонишь

11. Указать пример без грамматической ошибки.

А) о пятиста книгах Б) спелых мандаринов В) более красивее

12. Определите тип речи данного текста.

Четверть часа прошло. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен; птицы болтливо лепечут; молодая трава блестит весёлым блеском изумруда... вы ждёте. Внутренность леса постепенно темнеет; алый свет вечерней зари медленно скользит по корням и стволам деревьев, поднимается всё выше и выше, переходит от нижних, почти ещё голых, веток к неподвижным, засыпающим верхушкам... Вот и самые верхушки потускнели; румяное небо синеет. Лесной запах усиливается, слегка повеяло тёплой сыростью; влетевший ветер около вас замирает.

А) рассуждение Б) описание В) повествование

13. Определите стиль речи.

Вéтер — поток воздуха, который движется около земной поверхности. На Земле *ветер* представляет собой движущийся преимущественно в горизонтальном направлении поток воздуха, на других планетах — поток свойственных им атмосферных газов. В Солнечной системе сильнейшие ветры наблюдаются на Нептуне и Сатурне.

А) официально-деловой Б) научный В) художественный

14. Приведите пример числительного со следующими грамматическими признаками: количественное, составное. Напишите ответ.

ОТВЕТ: _____

15. Вставьте пропущенное слово: (.....) – это раздел языкознания, изучающий слово, его значение.

16. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи. (2-3 предложения) _____

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по русскому языку для 7 класса
Пояснительная записка**

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса русский язык 7 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской - Русский язык 7 класс – М.: Просвещение, 2020 г.

Время выполнения – 40 минут

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 17 заданий, состоит из двух уровней: базового (№1-14) и повышенного (№15-17).

Базовый уровень направлен на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Предлагается 2-4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов. В заданиях повышенного уровня ответом служит слово или предложение. Учащийся должен указать верный ответ.

Время выполнения – 40 минут.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Базовый уровень	14	14	Выбор одного правильного ответа из двух или четырех предложенных
2	Повышенный уровень	3	6	Ответ должен быть сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова

				или предложения
--	--	--	--	-----------------

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
1	Разборы слова (морфемный, фонетический)	№1, №2	2
2	Морфология. Грамматика	№4, №10, №16	3
3	Орфоэпия	№9	1
4	Орфография	№7	1
5	Синтаксис. Пунктуация	№3, №5, №6, №17	4
6	Лексика	№8	1
7	Текст.	№11, №12, №13, №14	4
8	Словообразование	№15	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Задания № 1-№ 14 оцениваются 1 баллом.

Задания № 15-№17- за каждый правильный ответ по 2 балла.

5. Критерии оценивания

Количество баллов	Менее 10 баллов	11- 15	16-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку.

7 класс

1 вариант

1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука? Обведите нужный вариант.

А) пеньки Б) деньги В) вскользь Г) косьба

2. Укажите способ образования слова «удушающий».

А) суффиксальный Б) приставочно-суффиксальный В) сложение Г) бессуффиксный Д) приставочный

3. Назовите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены):

Рыбак и его сын в течение часа держали (1) пойманную рыбу у себя дома (2) а потом выпустили целоканта (3) в огороженный сетью участок моря (4) предназначенный для рыбалки.

А) 1 Б) 2 В) 3

4. Укажите неверный ответ в определении грамматических признаков.

А) бросившийся – действительное причастие прошедшего времени

Б) свистнувший – действительное причастие прошедшего времени

В) свистнув – деепричастие совершенного вида

Г) бросившись – краткое причастие

5. Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

А) Молодой человек залихватски подмигнув направился к цветочному магазину.

- Б) На улице шел дождь сопровождающийся раскатами грома.
В) Посидели на полянке сбросив рюкзаки.
Г) Небо как-то быстро почернев и нахмурившись предвещало приближение шторма.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении из задания № 3 должны стоять запяты:

- А) 1,2 Б) 2,4 В) 1,2,3,4

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) наряж...нный, ноч...вать, закле...нный, туш...нный.
Б) печ...нка, дириж...р, ж...нгер, холщ...вый.
В) инт...ллигент, выбира...мый, разгляд...в, гал...рея;
Г) слев..., сг...рать, р...стение, м..кнуть (перо);

8. Укажите вариант только с заимствованными словами.

- А) луч, меч В) зло, йогурт
Б) гнев, джем Г) кумыс, курага

9. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

- А) жалюзИ В) клалА
Б) квартАл Г) мАркетинг

10. Укажите вариант с грамматической ошибкой.

- А) в одна тысяча первом году В) поезжай
Б) совсем озябнул Г) лягте на пол

11. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

(1) Учёный понимал придаточные предложения как развёрнутые члены простого предложения. (2) В 1831 году А.Х. Востоков написал труд «русская грамматика». (3) Дополнению соответствуют придаточные определительные, обстоятельства – придаточные обстоятельственные. (4) ... впервые ввёл термин «придаточное предложение».

- А) 1,2,3,4 Б) 4, 3, 2,1 В) 3, 2, 4, 1 Г) 2, 4, 1, 3

12. Определите тип речи воссозданного текста из задания №11.

- А) рассуждение Б) описание В) повествование

13. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания 11.

- А) тем не менее Б) он В) даже Г) благодаря этому

14. Определите стиль речи текста из задания №11.

- А) публицистический В) научный
Б) художественный Г) официально-деловой

15. Образуйте глагол от прилагательного *ЗЕЛЁНЫЙ* суффиксальным способом. Запишите полученное слово.

Ответ: _____

16. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении: *Свет в доме почему-то не включили.*

Ответ _____

17. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово: *Путник едва-едва тащился по дороге.*

Ответ: _____

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по русскому языку для 8 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса русский язык 8 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской - Русский язык 8 класс – М.: Просвещение, 2015 г.
Время выполнения – 40 минут.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 21 задание, состоит из двух уровней: базового (№1-20) и повышенного (№21).

Базовый уровень направлен на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Предлагается 3-4 варианта ответа. Учащийся должен указать один или несколько верных ответов. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов.

В задании повышенного уровня ответом служит предложение. Учащийся должен сформулировать и записать ответ.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Базовый уровень	20	20	Выбор одного или двух правильных ответов из трех или четырех предложенных.
2	Повышенный уровень	1	2	Ответ должен быть сформулирован и записан в бланке ответов в виде предложения.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
1	Орфография	№1, №2, №3, №4, №6, №7, №8, №9	8
2	Грамматические ошибки	№5	1
3	Главные члены предложения	№13	1
4	Типы сказуемых.	№14	1
5	Второстепенные члены предложения.	№15	1
6	Односоставные предложения.	№16, №17	2
7	Обособленные члены предложения	№18	1
8	Простые предложения	№19	1
9	Словосочетание	№10, №11, №12.	3
10	Пунктуация	№20	1
11	Работа с терминами	№21	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 22 баллами.

Задания № 1-№ 20 оцениваются 1 баллом.

Задания №21- 2 балла.

5. Критерии оценивания

Количество баллов	Менее 10 баллов	11- 16	17-18	19-21
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Демонстрационная работа
Промежуточная аттестационная работа по русскому языку **8 класс**
Вариант 1

1. Отметьте слово, в котором пишется И:

- 1) пр...мьера; 2) пр...бывать в Казань; 3) пр...ломление; 4) пр...образовать.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) г...рнизон; 2) г...ризонт; 3) издавн...; 4) б...гровый.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) бре...тя; 2) в арми...; 3) в смятени...; 4) держ...тя.

4. Найдите ошибку в управлении

- А) дать характеристику на подчиненного; В) интересуется здоровьем;
Б) беспокоилась за сына; Г) согласно распоряжению.

5. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) мо(ж,жж)евельник; 3) ва(н,нн)а;
2) а(т,тт)ракцион; 4) ра(с,сс)чёт.

6. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) кругом глуш...; 3) прибереч... кусочек;
2) молодец хорош...; 4) первый раз...езд.

7. Отметьте слово, которое пишется слитно:

- 1) (в) следствии ошибки; 2) (в) продолжении сериала; 3) кое (с) кем; 4) (в) завершение выступления.

8. Отметьте слово, в котором буква пишется:

- 1) прои...шествие на дороге; 3) ч...резмерное использование;
2) в ближайшем буду...щем; 4) учебное уч...реждение

9. В каком слове пишется одна Н?

- 1) песча...ый; 2) оловя...ый; 3) соверше...ый; 4) реза...ый.

10. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) *кофе* по-варшавски; 3) *похожий* на отца;
2) *по-зимнему* холодно; 4) *что-то* непонятное.

11. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) медведь заревел; 3) начал разговаривать
2) в дождливый день; 4) слева от входа

13. В каком предложении неверно указано подлежащее.

- 1) Наша задача – хорошо учиться.
2) Мы подошли к станции.
3) Знакомые были очень рады встрече.
4) Дважды два – четыре.

14. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
2) Смердяков умолял его остаться.
3) Лицо Антипа было сурово.
4) Впереди уже был виден мост.

15. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
4) Он специально пропустил это занятие.

16. Укажите односоставное определённо-личное предложение.

- 1) В комнате пахло тёплой штукатуркой, вымытыми полами
- 2) Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста через Сан.
- 3) Во всём доверься высокой совести своей.
- 4) Спокойной и уверенной Любви не превозмочь мне к этой стороне.

17. В каком ряду предложений есть неполное?

- 1) Наступила весна. На деревьях набухли почки.
- 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
- 3) Что мне делать? Кто может мне помочь?
- 4) Кем ты работаешь? - Учителем.

18. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Внизу у реки лежали перевернутые лодки.
- 2) Мы доказали свою точку зрения используя веские аргументы.
- 3) Он почти всю свою жизнь проработал в газетах.
- 4) Он выполняет этот трюк шутя.

19. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Мычат коровы да лают собаки.
- 2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.
- 3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.
- 4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

20. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.
- 2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.
- 3) К счастью, всё закончилось благополучно.
- 4) Юноша рассказал: «Мы с отчимом живём плохо».

21. Как бы вы объяснили своему другу, в чём отличие односоставного предложения от двусоставного?

Демонстрационный вариант

промежуточной аттестационной работы по русскому языку для 9 класса

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса русский язык 9 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской - Русский язык класс – М.: Просвещение, 2020 г.

Время выполнения – 40 минут.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

КИМ содержит 13 заданий базового уровня. При выполнении этих заданий надо указать число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-13.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Базовый уровень	13	13	Выбор одного правильного ответа из четырех или пяти предложенных

2	Повышенный уровень			Ответ должен быть сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или цифры
---	--------------------	--	--	---

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
1	Текст	№1	1
2	Изобразительно-выразительные средства	№2	1
3	Морфемика	№3	1
4	Морфология	№4	1
5	Лексика	№5	1
6	Словосочетание	№6	1
7	Главные члены предложения	№7, №10	2
8	Обособленные члены предложения	№8	1
9	Пунктуация	№9, №11	2
10	СПП	№12	1
11	Сложные предложения с разными типами связи	№13	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 13 баллами.

Задания № 1-№ 13 оцениваются 1 баллом.

5. Критерии оценивания

Количество баллов	Менее 6 баллов	7-9	10-11	12-13
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку в 9 классе

1 вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1—13.

(1)Возвращался я как-то из тайги домой, да припозднился. (2)А всё ж таки хотелось мне до ночи к себе домой добраться, в рыбацкий посёлок, пока совсем не стемнело. (3)Вышел я по течению ручья на берег моря. (4)Ветер вовсю разошёлся. (5)В лесу-то он по вершинам гуляет, а на море сильную волну развёл.

(6)Мне ещё по пути домой нужно было бухту обогнуть.

(7)Только я из глубины бухты обратно в сторону открытого моря повернул, вижу: не пройти.

(8)Сильный накат идёт, волны песчаную полосу уже захлёстывают своими вспененными гребнями, запросто могут с ног сбить и утащить в море...

(9)Одна дорога остаётся: вверх, на крутую скалу. (10)И вода подгоняет — уже к сапогам подбирается, скоро голенища захлестнёт.

(11)Начал я вверх карабкаться. (12)А с тяжёлым рюкзаком да ещё с ружьём по скалам лазить не больно-то удобно. (13)Да и смеркаться стало раньше обычного. (14)Гучи небо плотно обложили, чувствую я, что стемнеет скоро. (15)Надо на ночлег устраиваться загодя, а то в темноте и голову сломать недолго.

(16)Ещё немного вверх залез, остановился отдышаться. (17)Вижу: площадка на скале небольшая.

(18)Да мне одному много ли надо?

(19)Зато площадка удобная: скала над ней козырьком нависает, дождь не страшен и от ветра укрытие.

(20)А внизу береговую полосу совсем приливом скрыло. (21)Ну, устроился я. (22)Ружьё к каменной стенке прислонил, лапничку наломал, постель себе приготовил...

(23)«Переночую тут спокойно, — размышляю про себя, — а завтра по заре и двину дальше».

(24)Вдруг я слышу: кто-то ко мне на площадку карабкается, приближается. (25)Камни из-под него сыплются, стучат по скале, и кусты, как живые, шевелятся. (26)Кто же это такой от прилива спасается?!

(27)Смотрю: над площадкой медвежья голова приподнимается! (28)Уставились мы друг на друга, и на какое-то мгновение оба от неожиданности застыли. (29)Не знаю, о чём медведь успел подумать, а я- то думаю: «Ну всё... (30)Сейчас он меня лапой как огребёт, я и кувырк со скалы в воду... (31)Плохо дело...» (32)Похолодел весь и про ружьё забыл...

(33)А снизу вдруг волна ка-а-ак ударит! (34)И такая в ней силища многотонная — аж скала дрогнула и брызги вверх полетели. (35)Нас обоих, словно из пожарного шланга, обдало. (36)Медведь пискнул и бросился прямо ко мне в руки!

(37)Вот уж и верно — у страха глаза велики!

(38)Никакой это и не медведь оказался, а маленький годовалый медвежонок. (39)Должно быть, от матери отстал, заигрался на берегу — его водой прихватило и напугало до смерти. (40)Он ко мне прижался, как ребёнок, голову прячет и только дрожит от страха — мелко-мелко, всей своей шкуркой...

(41)Я погладил его осторожно: вдруг цапнет?

(42)Нет, вижу, ничего, терпит.

(43)А волна опять как даст! (44)Накрыл я медвежонка своей курткой брезентовой, сам возле него угрелся, да так мы с ним — не поверите! — и задремали под вой ветра и грохот прибоя. (45)Только от каждого удара волны медвежонок во сне вздрагивал. (46)Дышал он ровно и так доверчиво ко мне прижимался...

(47)Вот, думаю, какая невиданная история.

(48)Это же не в цирке, где дрессированные медведи за кусочек сахара всякие придуманные штуки увлечённо вытворяют. (49)Это же дикий зверь! (50)А беда припёрла — и к человеку сунулся. (51)Доверяет...

(52)Всегда бы так! (53)Мирно...

(По Л. Куклину)

Ответами к заданиям 1–13 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему рассказчик считает, что историю, произошедшую с ним, можно назвать удивительной?»

1. Редко в природе можно встретить медвежонка.

2. Рассказчику впервые пришлось ночевать на скале.

3. Рассказчика очень испугала встреча с диким зверем.

4. Рассказчика поразила доверчивость медвежонка, искавшего спасения рядом с человеком.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

1. «Переночую тут спокойно, — размышляю про себя, — а завтра по заре и двину дальше».

2. Я погладил его осторожно: вдруг цапнет?

3. Камни из-под него сыплются, стучат по скале, и кусты, как живые, шевелятся.

4. Никакой это и не медведь оказался, а маленький годовалый медвежонок.

3. Из предложений 24-27 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — «неполнота действия».

4. Из предложений 47-48 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

5. Замените разговорное слово ЦАПНЕТ в предложении 41 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

6. Замените словосочетание КУСОЧЕК САХАРА (предложение 48), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 35.

8. Среди предложений 7-9 найдите предложение с уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове.

Никакой это и не медведь оказался,⁽¹⁾ а маленький годовалый медвежонок. Должно быть,⁽²⁾ от матери отстал,⁽³⁾ заигрался на берегу — его водой прихватило и напугало до смерти.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 14. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённом ниже предложении из текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Камни из-под него сыплотся,⁽¹⁾ стучат по скале,⁽²⁾ и кусты,⁽³⁾ как живые,⁽⁴⁾ шевелятся.

12. Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.

13. Среди предложений 14-16 найдите сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.